Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 06/06/2023 11:03 hrs.

Nombre Establecimiento: LICEO SALESIANO CAMILO ORTUZAR MONTT

RBD: 9185

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Siendo dignos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar 'honestos ciudadanos y buenos cristianos', contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.
Misión	Educamos y evangelizamos a niños y jóvenes, promoviendo una educación integral y de calidad, con opción preferencial por los más vulnerables, a través de los valores que propone la pedagogía Salesiana para la construcción del propio proyecto de vida, con énfasis en la prosecución de estudios superiores.
Sello 1	Somos una Comunidad Educativo Pastoral al servicio de niños, preadolescentes y jóvenes que, inspirada en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, forma junto a las familias en la Caridad Pastoral, entregando una educación Integral y de Calidad.
Sello 2	Considerando a San Juan Bosco y a la luz de su "sistema educativo Preventivo", somos un Liceo que forma "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos", acompañando a los estudiantes en la adquisición de saberes y desarrollo de competencias que permitan la prosecución de estudios superiores y la integración social.
Sello 3	Somos un Liceo donde educamos y evangelizamos desde una propuesta central que es acompañar a niños, preadolescentes y jóvenes en su humanización y desarrollo de sus proyectos de vida.
Valores y Competencias	Propiciar el diálogo, la capacidad de escucha activa, promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en la línea educativa.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Somos una Comunidad Educativo Pastoral al servicio de niños, preadolescentes y jóvenes que, inspirada en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, forma junto a las familias en la Caridad Pastoral, entregando una educación Integral y de Calidad.	Promover el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo, actualizando las prácticas pedagógicas, en beneficio del proceso de humanización de los estudiantes, y su proyecto de vida.	Guiar y acompañar el proceso educativo y de evangelización, favoreciendo el desarrollo del proyecto de vida de los niños y jóvenes, mediante la capacitación, y el continuo acompañamiento de los docentes.	Orientar, propiciar y acompañar, desde la formación humana y espiritual, el proceso de humanización de los estudiantes, favoreciendo una sana convivencia y participación ciudadana.	Gestionar, resguardar y disponer los Recursos Financieros, Educativos y Humanos necesarios para la efectiva implementación del sistema educativo preventivo.
Considerando a San Juan Bosco y a la luz de su "sistema educativo Preventivo", somos un Liceo que forma "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos", acompañando a los estudiantes en la adquisición de saberes y desarrollo de competencias que permitan la prosecución de estudios superiores y la integración social.	Promover, a partir del aprendizaje del sistema educativo preventivo, la prosecución de estudios superiores, fortaleciendo el desarrollo intelectual, cultural y cívico.	Orientar, fortalecer y acompañar, las diferentes acciones que aseguren la formación desde el sistema educativo preventivo, en beneficio de la prosecución de estudios superiores de los estudiantes.	Orientar, propiciar y acompañar, desde el Sistema educativo preventivo, la formación humana y espiritual, para una asertiva toma de decisiones, vinculadas al proyecto de vida de los estudiantes.	Gestionar, resguardar y disponer los Recursos Financieros, Educativos y Humanos necesarios para la efectiva implementación del sistema educativo preventivo.

Somos un Liceo donde educamos y evangelizamos desde una propuesta central que es acompañar a niños, preadolescentes y jóvenes en su humanización y desarrollo de sus proyectos de vida.	Promover una educación integral, preventiva y de excelente calidad por medio del acompañamiento docente, respetando las características individuales y cautelando la propuesta curricular institucional, vinculándose efectivamente con las familias.	Diseñar, implementar y evaluar las instancias necesarias para el desarrollo de las diferentes actividades Pastorales y académicas. Animando y gestionando un clima fraterno y de familia con altas expectativas en cada uno de los integrantes de la CEP.	La acción educativo pastoral, orienta, promueve y acompaña la sana convivencia escolar, en beneficio de una educación integral, preventiva y de excelente calidad.	Gestionar, resguardar y disponer los Recursos Financieros, Educativos y Humanos necesarios para dar cumplimiento a una educación integral, preventiva y de excelente calidad.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Somos una Comunidad Educativo Pastoral al servicio de niños, preadolescentes y jóvenes que, inspirada en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, forma junto a las familias en la Caridad Pastoral, entregando una educación Integral y de Calidad.	Proveer a los estudiantes de herramientas para su humanización y el desarrollo y planificación de sus proyectos de vida.	Proveer a los estudiantes de herramientas y conocimiento acerca de cómo llevar a plenitud su sexualidad.	Entregar una educación integral y de excelente calidad implica enseñarles a tener conductas de autocuidado y prevención de efectos negativos de los siniestros o eventos naturales a lo largo de su vida.	Desde el liderazgo Salesiano, desarrollar habilidades en los estudiantes para su humanización y la planificación de sus proyectos de vida.	Desarrollar y fortalecer las capacidades de nuestros estudiantes para que en igualdad de oportunidades logren planificar cada uno su proyecto de vida,	
Considerando a San Juan Bosco y a la luz de su “sistema educativo Preventivo”, somos un Liceo que forma “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”, acompañando a los estudiantes en la adquisición de saberes y desarrollo de competencias que permitan la prosecución de estudios superiores y la integración social.	Proveer a los estudiantes y a sus familias, de herramientas de apoyo social, emocional y espiritual.	Proveer a los estudiantes de herramientas y conocimiento acerca de cómo llevar a plenitud su sexualidad.		Entendemos la formación ciudadana, como el desarrollo de habilidades de liderazgo salesiano, saber cómo ser útil para su comunidad, desde diferentes aristas: desde el cuidado por el medio ambiente como de elaborar respuestas de trabajo comunitario a diferentes necesidades de su entorno. Proactivo y creativo.	Desarrollar y fortalecer las capacidades de nuestros estudiantes para que en igualdad de oportunidades tengan acceso a los estudios superiores y a la integración social.	Equipo docente y de especialistas con habilidades y competencias, a acorde con un proceso de aprendizaje-enseñanza de buena calidad para nuestros estudiantes.
Somos un Liceo donde educamos y evangelizamos desde una propuesta central que es acompañar a niños,	Nuestra comunidad salesiana, procura mantener acciones para fortalecer una sana convivencia y de	Proveer de la información necesaria para que nuestros estudiantes puedan decidir de manera informada acerca de los	Entregar una educación integral y de excelente calidad implica enseñarles a tener conductas de autocuidado y prevención de		La ley de Inclusión fortalece nuestro sello acerca de la educación integral y de calidad para todos sus estudiantes.	Este plan está en directa relación con las necesidades de los estudiantes y la de nuestros docentes, por lo que existe una constante

preadolescentes y jóvenes en su humanización y desarrollo de sus proyectos de vida.	un ambiente seguro para el aprendizaje.	comportamientos vinculados a su propia sexualidad	efectos negativos de los siniestros o eventos naturales.			reflexión frente al mejor desarrollo profesional para el contexto de nuestro colegio.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las dimensiones presentan un cumplimiento adecuado con respecto a sus objetivos, pues el Equipo de Consejeros ha sido constante en acompañamiento de las/os diferentes colaboradores/as de la gestión escolar de las siguientes formas: Consejos Docentes, Capacitación y uso de plataformas digitales en apoyo al aprendizaje (Poptimize, Napsis, Google, Puntaje Nacional), visitas al aula, implementación de laboratorios de ciencias y computación, Aplicación de formularios en Jornadas institucionales para
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Liderazgo:los diferentes integrantes de la CEP son acompañados en diferentes instancias (reuniones grupales - individuales y jornadas específicas)/ G. Pedagógica: los resultados del DIA son considerados en la organización curricular, así como el apoyo a la gestión con plataformas digitales./ Conv. Escolar: aplicar formularios en la detección de necesidades en nuestros estudiantes y apoderados, actualizar constantemente los planes y protocolos de acuerdo a las dinámicas emergentes presentes en la
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Si bien es adecuada nuestra implementación en el logro de las metas estratégicas, necesitamos continuar con nuestros esfuerzos en: Acompañar a los docentes al aula, así como al resto de los integrantes de la CEP de forma preventiva vinculados con: la convivencia escolar, emocionalidad y espiritualidad. Continuar con la formación profesional docente de acuerdo a las necesidades detectadas en el aula. Favorecer instancias para que la gestión pedagógica y la gestión de recursos continuén en su trab
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento es satisfactorio, pues si bien estamos en camino a las metas estratégicas, aún debemos ajustar las metodologías de trabajo colaborativo para: mejorar las prácticas docentes en el aula, fomentar el intercambio de experiencias de aprendizaje, fortalecer la articulación entre los planes institucionales, fomentar un ambiente propicio para el desarrollo académico, personal y social, los objetivos de aprendizaje deben articularse aún más con la de dimensión recursos, crear esp
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Los efectos que se muestran son: número de acompañamiento al aula, cantidad de actividades institucionales y horas de Orientación articuladas con algunos planes institucionales, aumento en el número de formularios contestados por integrantes de la CEP, baja en el número de conflictos por convivencia escolar, y el enfoque de la gestión de recursos que ha sido asegurar que las clases se lleven a cabo en cualquier contexto, resguardando los tiempos de aprendizaje para cada estudiante.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas a fortalecer este 2022: acompañamiento a todos los integrantes de la CEP,fomento del trabajo colaborativo mediante actividades institucionales, desarrollo profesional docente actualizado frente al cambiante contexto social - económico y natural, aplicación de formularios para detectar necesidades en la CEP de tipo social, económica y de salud mental, seguimiento y monitoreo de resultados de aprendizaje durante los consejos docentes, seguimiento y monitoreo de la asistencia a clases
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Lider: Fortalecer el acompañamiento a diferentes integrantes de la CEP para incrementar capacidades institucionales, competencias técnicas y el trabajo colaborativo/ G. Pedag: Mejorar las metodologías y apoyos para un óptimo desarrollo de los (OA) en cada Estudiante/ Conv. Escolar: Fortalecer prácticas inst. en pos del desarrollo social, espiritual, éticomoral, afectivo, físico y sexualidad de estudiantes articulando el PEPS./ G. Recur: Consolidar una gestión basada en la mejora de resultados.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos logrado mantener Seguimiento y monitoreo de in asistencias crónicas, mejora del acompañamiento a posibles casos de vulneración al ser transversalizados con coord. de Apoyo, Pastoral y Rectoría, dependiendo de la instancia. Se instala un proceso de mediación con efectividad en los conflictos escolares (pues el estudiante no incurre nuevamente al conflicto), se incorporan al RIE faltas disciplinarias, en virtualidad y retorno seguro a clases. Al RIE se incorporan flujogramas de acción.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	a) Creación e implementación del "Anexo N°11 Protocolo frente a situac de estudiantes con autolesiones, señales de depresión y de riesgo suicida.", b) potenciar la semana de la Conv Escolar, transversalizar actividades instit para toda la CEP, por ej: actividades deportivo-recreativas, de auto cuidado, con el obj ser preventivos y formativos en la comunidad, no ser vistos "punitivamente". c) Incor_ porar acción para generar acompañamiento en los recreos para reducir accidentes y conflictos.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha logrado: Apilcar Encuesta para recopilar indicadores emocionales y afectivos, se crearon guías del trabajo de Orientación con las líneas de efectividad y sexualidad, se puede identificar en los libros de clases, además de enfatizar desde el valor del respeto (panel valórico institucional) la natural y válida diferencia entre las diversas y distintas características de cada género.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	- Falta avanzar hacia la Validación de las emociones y desde allí gestionarlas, desafío a incorporar este 2022.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se logró avanzar en: instalar la Semana de la Seguridad COM 2021 (actividades por nivel), incorporar y redactar Protocolos Sanitarios en distintos espacios fìsicos y áreas del establecimiento, incorporar y redactar el Anexo COVID-19 solicitado por MINEDUC, Instalar la señalética e implementos necesarios para el cumplimiento de protocolo sanitario Decálogo Sanitario para toda la comunidad del COM.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Desarrollar instancias prácticas de seguridad escolar y autocuidado.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se incorpora el apoyo de Plataforma Integrate PIE. Se mantiene la Participación semanal de reuniones (durante el año 2021) de los equipos de aula de los cursos que cuentan con alumnos PIE (Prekinder a II° Medio). Se logra adecuadamente la Elaboración de una respuesta educativa y de acceso al currículum para todos los estudiantes (PAI - PACI), además del Seguimiento y evaluación del Plan de Adecuación Curricular.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Instalar: una Escuela para padres de estudiantes PIE, Cultura Inclusiva en el COM / Semana de la Inclusión. Detectar necesidades para la Adquisición de: material fungible, material concreto - visual, y de material - insumos tecnológicos. Comenzar a recopilar datos de Impacto anual de acciones - actividades realizadas.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	- Se logró conformar el Centro de Estudiantes en Octubre 2021, después de un proceso anual en que trabajó una mesa interina para actualizar el Estatuto del Centro de Estudiantes. Así mismo, se articularon actividades institucionales con otras áreas y planes, por ejemplo: ciudadanía sustentable, día internacional de la mujer, Semana de la Convivencia Escolar, Día Mundial del Medio Ambiente, Día Nacional de los pueblos originarios y Semana de la Ciudadanía.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Fomentar la articulación del currículum nacional con el plan. Organizar y participar de; Asambleas de Centros de alumnos Consejos de Presidentes, Consejos de Directivas, Consejo de los Difer Comités, Asambleas Generales (Ya existe planificación anual de dichas convocatorias). Propiciar Acciones de integración escolar, a través de distintos espacios garantizados de participación de los distintos estamentos del Liceo (Consejo de Coord, Consejo de Profes, Consejo Escolar y/o Consejo de Curso)
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Se ha avanzado en la actualización del plan junto con la recopilación de las necesidades de docentes mediante diferentes talleres. Se ha logrado instalar un proceso de acompañamiento al aula para fortalecer la formación profesional y con ello la mejora en los

		resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	- Tener más opciones de formación profesional vinculadas a cada disciplina. - Mantener la retroalimentación de las prácticas pedagógicas que han sido acompañadas en aula. - Crear espacios de intercambio de buenas prácticas. - Definir acciones para el mejoramiento continuo de los docentes través del trabajo colaborativo.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	- Rotación de personal e incremento de licencias médicas; actual incertidumbre; debilidad en hábitos y técnicas de estudio por parte de los estudiantes, necesidades socioemocionales y en algunos casos escaso apoyo de las familias.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	la otra desde los resultados de formularios aplicados a los estudiantes con respecto a su percepción de aprendizaje durante el 2021. / DIA: (de acuerdo a nuestro IGE) los resultados no llegan en promedio al 75% de logro, siendo un 85% un el nivel adecuado. / Formularios: Los estudiantes perciben que han aprendido y que existen formas que se deben conservar de la educación virtual (evaluaciones en línea, horas de clases más cortas, evaluaciones o proyectos en grupo)
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Prof PIE capacitados en uso plataforma admin/digital - Aplicación de: Eval. PIE, DIA y formularios desde la Coord. de Apoyo a estudiantes - Desarrollo de actividades instit desde la Coord. de Pastoral - Coord. de Ambiente; actualiza, elabora y aplica nvos protocolos que aseguren un ambiente adecuado para aprender - Creación de actividades de aprendizaje articulando resultados DIA, OA Priorizados, material didáctico y TICS disponibles.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cúal?	Ha servido para desarrollar diferentes áreas o habilidades de los estudiantes (académicas, deportivas, artísticas, emocionales, sociales y espirituales) con la mirada en estudios superiores y en la vida cotidiana. Si bien se articulan los sellos en nuestras aulas, es el tercero el con mayor énfasis, pues a la luz del "Sistema Educativo Preventivo", somos un Liceo que forma "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos."

Reflexión Sobre los Resultados

* Rendimiento del Establecimiento

* PSU

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Flexibilidad en el tiempo de entrega de las evaluciones, mayor tiempo de preparación para evalauciones, Priorización de contenidos, trabajo en plataforma Puntaje Nacional, apoyo de los adultos en casa, Indicaciones ministeriales de "no repitencia".
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Ha influído: la diversificación de la evaluación, Classroom (posee recursos y apoyo de aprendizaje para cada curso y estudiante), trabajo colaborativo de profesionales PIE, seguimiento y monitoreo de resultados de aprendizaje, trabajo colaborativo entre coordinaciones de Ambiente, Apoyo y Pedagógica para mejorar los logros de estudiantes que lo requieran.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Existe dicotomía entre los resultados del DIA / PTU y los promedios aritméticos de lenguaje y matemática, se continuará para igualar resultados, con: priorización curricular, proyectos multidisciplinarios, adecuación horaria, uso de plataformas, diversificación de las evaluaciones, uso de material y apoyo pedagógico y profesionales PIE.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Sistemat del proceso académico lectivo (pese al contexto) - Implem y sistemat de dif herramientas tecnológicas, en contexto virtual e hibrido - Validación junto al Cons de Profesores de pauta de acompñ docente y desarrollo de la implem de este proceso, por parte del Cons de Coordinación y equipo Pedagógico - Las evaluaciones multidisciplinarias se mantienen como logro, pues, el trabajo	- Sistematizar el proceso de acompañamiento docente durante el año 2022, llegando al 100% del equipo de profesores. - Dar cumplimiento efectivo en un 100% al proceso de planificación de clases en plataforma poptimize e implementación óptima del libro virtual. - Socialización permanente del reglamento de evaluación y diferentes documentos institucionales, considerando todos los

		colaborativo entre profesores permite transveR y profundizar los dif. ejes temáticos- Apoyo de equipo PIE	aspectos de cada caso, incluidas las acciones PME.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Revisión y elaboración de Planes Institucionales: PME, Vulneración de Derechos, Contención Emocional, Afectividad y sexualidad, Conv Escolar, Ciudadanía, Seguridad Escolar, y Desarrollo Prof. Docente - Acompañamien en actividades institucionales a los dif. integrantes de la CEP - Sistematización de las prácticas de formación social, espiritual, ética, moral, afectiva, física y de sexualidad de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo vocacional, articulando PEPS - Constante seguimiento de	- Acompañar a la CEP en el proceso de reincorporación al sist escolar en forma presencial desde áreas; académica, socioafectiva y espiritual - Continuar mejorando el ambiente organizacional 2022 mediante dif líneas de acción a nivel institucional para la CEP - Articular los planes instituc con actividades específicas. - Promover y desarrollar una cultura científica y tecnol que nos conduzca a la certificación ambiental (2023) - Potenciar espacios de acompañ y cultura de altas expectativas.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	- Positivo y efectivo trabajo al interior de los equipos.- Apoyo de equipo multidiscipl a través de interven y líneas de acción al servic niños y jóvenes -Consolidación del equipo de trabajo transver de Prekínder a IV° Medio, compartiendo experiencias creativas, colaborando en la mejora constante en los procesos formativos del área pastoral -Se consolidó el equipo de coord. de ambiente y conviv escolar en contexto virtual/presencial - Monitoreo de la vinculación del estudiante con la vida escolar	- Implementación de plan de contenc emocio,con musico terapia para: docentes, asistentes de la educ., administrativos. - Perfeccionar el Plan de vulnerac de Derechos, con apoyo de profesionales exter, mejorando con capacitación en las intervenciones institucionales - Acompañ a los profesores jefes y de asignatura - Integrar y articular el hilo conductor de la Salesianidad, incorporándolo a nuestros programas de formación y el PCCS. Resignificar la convivencia, autocuidado y seguridad.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	- Se mejoró la conectividad de internet a través de la instalación de fibra óptica en todos los sectores del establecimiento. - Se habilitó un nuevo laboratorio de computación para 40 estudiantes. - Se implementó la oficina de adquisiciones e inventario.	- Consolidar un modelo de gestión (pedagógica y presupuestaria) según el nivel de ejecución, avance, proyección e indicadores para optimizar la toma de decisiones a nivel de consejo económico como los encargados de programas o proyectos PME, SEP, PIE. - Establecer políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo idóneo, recursos financieros y materiales necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	- Si bien se han logrado mejorar las metodologías y apoyos pedagógicos para un óptimo desarrollo de los (OA) en cada Estudiante, aún existen efectos negativos del Estallido Social 2019 y pandemia Covid 19 (Inasistencias a clases Meet, flexibilidad en la evaluación, adultos "apoyando" en casa). Efectos que se están minimizando con: aplicación de DIA, diversidad en las formas de evaluar, uso de plataformas digitales para seguimiento y monitoreo de resultados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se ha de continuar fortaleciendo las instancias de acompañamiento a los diferentes integrantes de la CEP para incrementar las capacidades institucionales, las competencias técnicas y el trabajo colaborativo entre e intra equipos. De este modo nuestra comunidad se moviliza hacia la mejora continua.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se han logrado enriquecer las prácticas institucionales en pos del desarrollo social, espiritual, ética, moral, afectiva, física y de sexualidad de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo vocacional, articulando el PEPS.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la	Se continuará en la ruta de consolidar una gestión de recursos que esté basada en facilitar la mejora de los procesos pedagógicos.

dimensión de Gestión de recursos?	
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Cuanti:Si bien existe dicotomía entre los resultados del DIA / PTU y los promedios aritméticos de leng. y matem., se continuará para igualar resultados, con: priorización curricular, proyectos multidisciplinarios, adecuación horaria, uso de plataformas, diversificación de las evaluaciones, uso de material y apoyo pedagógico y profesionales PIE./ Cuali, otros Indicad de Calidad: los apoderados deben conocer mejor la realidad del colegio, por ello debemos comunicar a la CEP con otros medios.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar las prácticas Pedagógicas a fin de mejorar los aprendizaje de todos los estudiantes a través de instancias de acompañamiento a las prácticas docentes.	El 80% de los docentes debe mejorar o fortalecer sus prácticas pedagógicas en el aula.
Gestión Pedagógica	Mejorar la implementación de los logros de objetivos curriculares fortaleciendo las prácticas docentes en el proceso integral y preventivo de enseñanza y aprendizaje.	El 80% de los docentes y estudiantes perciben que las instancias de colaboración e intercambio de experiencias conocimiento y prácticas de aprendizaje mejoraron la implementación curricular integral y preventiva.
Liderazgo	Incrementar las capacidades institucionales, las competencias técnicas y el trabajo colaborativo, para la sistematización, análisis y la toma de decisiones del nivel directivo en los ámbitos institucionales y pedagógicos.	El 100% de los indicadores claves de la gestión institucional y pedagógica, es sistematizada, actualizada y oportunamente informada a la comunidad educativa.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo del Sostenedor en apoyo a la gestión técnico-pedagógica y administrativo - financiera de los Colegios, a través de acciones centrales para potenciar el trabajo en red, articulando las etapas de PME y utilizando eficientemente los recursos SEP.	80% de los colegios salesianos se encuentran en categorización Media y clasificación SEP Emergente.
Convivencia Escolar	El equipo de convivencia sistematiza prácticas de formación, social, espiritual, ética, moral, afectiva, física y de sexualidad de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo vocacional y el acompañamiento, articulando el PEPS.	El 100% de los docentes, equipos multidisciplinarios, encargados de área, jefes de departamento, y unidades relacionadas con la formación social, espiritual, ética, moral, afectiva, física y de sexualidad articulan sus planes anuales, actividades y acciones de acuerdo al PEPS.
Convivencia Escolar	Fortalecer las prácticas institucionales de convivencia escolar, que aseguren un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes.	El 90% de los integrantes de la comunidad educativa reconoce que las prácticas institucionales, relacionadas con convivencia escolar, aseguran un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Gestión de Recursos	Consolidar un sistema de gestión de los recursos didácticos que facilite los procesos pedagógicos favoreciendo el logro de mejores aprendizajes	100% de los recursos financieros, didácticos y humanos, responde a un sistema de registro para el uso pedagógico, fomentando, a través de la Coordinación Pedagógica (UTP), un uso responsable y coherente según los objetivos de aprendizajes planteados por cada docente.
Gestión de Recursos	Consolidar un modelo de gestión (pedagógica y presupuestaria) según el nivel de ejecución, avance, proyección e indicadores para optimizar la toma de decisiones a nivel de consejo económico como los encargados de programas o proyectos PME, SEP, PIE.	El 100 % de los recursos institucionales está asignado y distribuido según un modelo presupuestario por centro de costo o de responsabilidad.
Área de Resultados	Asegurar un alza en los niveles de logro alcanzados en el SIMCE en la asignatura de lenguaje y matemáticas de 4° básico y 2° medio, además los logros institucionales y la satisfacción de la comunidad educativa en los próximos 4 años.	30% de los estudiantes de 4° básico y 2° medio se movilizará al nivel adecuado de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemática.
Área de Resultados	Mejorar significativamente los niveles de logro en el indicador de Convivencia Escolar.	El resultado indicador del clima de convivencia escolar presenta un alza de un 20% sobre la medida del establecimiento.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desaroll o Profesional Docente	Consolidar las prácticas Pedagógicas a fin de mejorar los aprendizaje de todos los estudiantes a través de instancias de acompañamiento a las prácticas docentes.				El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes políticas comunes que deben ser implementadas en más de una asignatura o nivel de enseñanza para desarrollar hábitos y habilidades en los estudiantes. Acuerdan con los docentes lineamientos metodológicos por asignatura. Se sugieren constantemente estrategias didácticas a los profesores para fortalecer su trabajo. Seleccionan y gestionan los recursos necesarios
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desaroll o Profesional Docente	Mejorar la implementación de los logros de objetivos curriculares fortaleciendo las prácticas docentes en el proceso integral y preventivo de enseñanza y aprendizaje.				El director y el equipo técnico-pedagógico efectúan observaciones de clases regularmente (al menos una vez al semestre a cada profesor o una observación semanal por directivo), con el fin de reflexionar con los docentes sobre la manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Analizan constantemente con los docentes el trabajo de los estudiantes (cuadernos, pruebas, trabajos de investigación, entre otros.
Liderazgo	Plan de Gestión de la	Incrementar las capacidades				Coordinar las funciones de diagnóstico, diseño,

	Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	institucionales, las competencias técnicas y el trabajo colaborativo, para la sistematización, análisis y la toma de decisiones del nivel directivo en los ámbitos institucionales y pedagógicos.				implementación institucional instalando una cultura de altas expectativas y movilizando a la comunidad educativa hacia la mejora continua.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer el liderazgo del Sostenedor en apoyo a la gestión técnico-pedagógica y administrativo - financiera de los Colegios, a través de acciones centrales para potenciar el trabajo en red, articulando las etapas de PME y utilizando eficientemente los recursos SEP.				Mejorar los procesos administrativo-financieros de los colegios salesianos a través de centralización de recursos SEP. Mejorar los procesos técnico pedagógicos de los colegios salesianos a través del acompañamiento del PME central.
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral	El equipo de convivencia sistematiza prácticas de formación, social, espiritual, ética, moral, afectiva, física y de sexualidad de los estudiantes, con énfasis en				Formar a los integrantes de la CEPS en los ámbitos de formación, convivencia escolar y ciudadanía escolar basados en los documentos institucionales y ministeriales.

	de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	el desarrollo vocacional y el acompañamiento, articulando el PEPS.				
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Fortalecer las prácticas institucionales de convivencia escolar, que aseguren un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes.				Formar a los integrantes de la CEPS en los ámbitos de formación, convivencia escolar y ciudadanía escolar basados en los documentos institucionales y ministeriales.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar un sistema de gestión de los recursos didácticos que facilite los procesos pedagógicos favoreciendo el logro de mejores aprendizajes				Establecer políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a gestionar los recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan	Consolidar un modelo de gestión (pedagógica y presupuestaria) según el nivel de ejecución, avance, proyección e indicadores para optimizar la toma de				Establecer políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo idóneo, recursos financieros y materiales didácticos necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.

	Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	decisiones a nivel de consejo económico como los encargados de programas o proyectos PME, SEP, PIE.				
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Asegurar un alza en los niveles de logro alcanzados en el SIMCE en la asignatura de lenguaje y matemáticas de 4° básico y 2° medio, además los logros institucionales y la satisfacción de la comunidad educativa en los próximos 4 años.				Establecer procedimientos de análisis sobre la calidad de los logros de aprendizaje, institucionales y satisfacción de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar significativamente los niveles de logro en el indicador de Convivencia Escolar.				Establecer procedimientos de análisis sobre los niveles de logro en el indicador de convivencia escolar.