

Nombre Establecimiento: LICEO SALESIANO CAMILO ORTUZAR MONTT

RBD: 9185

### Análisis PEI

#### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Siendo dignos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar 'honestos ciudadanos y buenos cristianos', contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.
Misión	Educamos y evangelizamos a niños y jóvenes, promoviendo una educación integral y de calidad, con opción preferencial por los más vulnerables, a través de los valores que propone la pedagogía Salesiana para la construcción del propio proyecto de vida, con énfasis en la prosecución de estudios superiores.
Sello 1	Somos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de niños, preadolescentes y jóvenes que, inspirada en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, forma junto a las familias en la Caridad Pastoral, entregando una educación Integral y de Calidad.
Sello 2	Considerando a San Juan Bosco y a la luz de su "sistema educativo Preventivo", somos un Liceo que forma "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos", acompañando a los estudiantes en la adquisición de saberes y desarrollo de competencias que permitan la prosecución de estudios superiores y la integración social.
Sello 3	Somos un Liceo donde educamos y evangelizamos desde una propuesta central que es acompañar a niños, preadolescentes y jóvenes en su humanización y desarrollo de sus proyectos de vida.
Valores y Competencias	Propiciar el diálogo, la capacidad de escucha activa, promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en la línea educativa.

#### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Somos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de niños, preadolescentes y jóvenes que, inspirada en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, forma junto a las familias en la Caridad Pastoral, entregando una educación Integral y de Calidad.	Promover una educación integral, preventiva y de excelente calidad por medio del acompañamiento docente, respetando las características individuales y cautelando la propuesta curricular institucional, vinculándose efectivamente con las familias.	Diseñar, implementar y evaluar las instancias necesarias para el desarrollo de las diferentes actividades Pastorales y académicas. Animando y gestionando un clima fraterno y de familia con altas expectativas en cada uno de los integrantes de la CEP.	La acción educativa pastoral, orienta, promueve y acompaña la sana convivencia escolar, en beneficio de una educación integral, preventiva y de excelente calidad.	Gestionar, resguardar y disponer los Recursos Financieros, Educativos y Humanos necesarios para dar cumplimiento a una educación integral, preventiva y de excelente calidad.
Considerando a San Juan Bosco y a la luz de su "sistema educativo Preventivo", somos un Liceo que forma "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos", acompañando a los estudiantes en la adquisición de saberes y desarrollo de competencias que permitan la prosecución de estudios superiores y la integración social.	Promover, a partir del aprendizaje del sistema educativo preventivo, la prosecución de estudios superiores, fortaleciendo el desarrollo intelectual, cultural y cívico.	Orientar, fortalecer y acompañar, las diferentes acciones que aseguren la formación desde el sistema educativo preventivo, en beneficio de la prosecución de estudios superiores de los estudiantes.	Orientar, propiciar y acompañar, desde el Sistema educativo preventivo, la formación humana y espiritual, para una asertiva toma de decisiones, vinculadas al proyecto de vida de los estudiantes.	Gestionar, resguardar y disponer los Recursos Financieros, Educativos y Humanos necesarios para la efectiva implementación del sistema educativo preventivo.

Somos un Liceo donde educamos y evangelizamos desde una propuesta central que es acompañar a niños, preadolescentes y jóvenes en su humanización y desarrollo de sus proyectos de vida.	Promover el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo, actualizando las prácticas pedagógicas, en beneficio del proceso de humanización de los estudiantes, y su proyecto de vida.	Guiar y acompañar el proceso educativo y de evangelización, favoreciendo el desarrollo del proyecto de vida de los niños y jóvenes, mediante la capacitación, y el continuo acompañamiento de los docentes.	Orientar, propiciar y acompañar, desde la formación humana y espiritual, el proceso de humanización de los estudiantes, favoreciendo una sana convivencia y participación ciudadana.	Gestionar, resguardar y disponer los Recursos Financieros, Educativos y Humanos necesarios para la efectiva implementación del sistema educativo preventivo.
---	---	---	--	--

#### Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Somos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de niños, preadolescentes y jóvenes que, inspirada en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, forma junto a las familias en la Caridad Pastoral, entregando una educación Integral y de Calidad.	Nuestra comunidad salesiana, procura mantener acciones para fortalecer una sana convivencia y de un ambiente seguro para el aprendizaje.	Proveer de la información necesaria para que nuestros estudiantes puedan decidir de manera informada acerca de los comportamientos vinculados a su propia sexualidad	Entregar una educación integral y de excelente calidad implica enseñarles a tener conductas de autocuidado y prevención de efectos negativos de los siniestros o eventos naturales.		La ley de Inclusión fortalece nuestro sello acerca de la educación integral y de calidad para todos sus estudiantes.	Este plan está en directa relación con las necesidades de los estudiantes y la de nuestros docentes, por lo que existe una constante reflexión frente al mejor desarrollo profesional para el contexto de nuestro colegio.
Considerando a San Juan Bosco y a la luz de su "sistema educativo Preventivo", somos un Liceo que forma "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos", acompañando a los estudiantes en la adquisición de saberes y desarrollo de competencias que permitan la prosecución de estudios superiores y la integración social.	Proveer a los estudiantes y a sus familias, de herramientas de apoyo social, emocional y espiritual.	Proveer a los estudiantes de herramientas y conocimiento acerca de cómo llevar a plenitud su sexualidad.		Entendemos la formación ciudadana, como el desarrollo de habilidades de liderazgo salesiano, saber cómo ser útil para su comunidad, desde diferentes aristas: desde el cuidado por el medio ambiente como de elaborar respuestas de trabajo comunitario a diferentes necesidades de su entorno. Proactivo y creativo.	Desarrollar y fortalecer las capacidades de nuestros estudiantes para que en igualdad de oportunidades tengan acceso a los estudios superiores y a la integración social.	Equipo docente y de especialistas con habilidades y competencias, acorde con un proceso de aprendizaje-enseñanza de buena calidad para nuestros estudiantes.
Somos un Liceo donde educamos y evangelizamos desde una propuesta central que es acompañar a niños, preadolescentes y jóvenes en su	Proveer a los estudiantes de herramientas para su humanización y el desarrollo y planificación de sus proyectos de vida.	Proveer a los estudiantes de herramientas y conocimiento acerca de cómo llevar a plenitud su sexualidad.	Entregar una educación integral y de excelente calidad implica enseñarles a tener conductas de autocuidado y prevención de efectos negativos de los	Desde el liderazgo Salesiano, desarrollar habilidades en los estudiantes para su humanización y la planificación de sus proyectos de vida.	Desarrollar y fortalecer las capacidades de nuestros estudiantes para que en igualdad de oportunidades logren planificar cada uno su proyecto de vida,	

humanización y desarrollo de sus proyectos de vida.			siniestros o eventos naturales a lo largo de su vida.			
---	--	--	---	--	--	--

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Se ha cumplido adecuadamente con los objetivos y acciones planificadas para el 2020. Ha sido el resultado de diferentes instancias de reflexión y análisis de aspectos del PME institucional, el cual sufrió modificaciones para lograr adaptar la gestión escolar 2020 al contexto de pandemia mundial. A pesar de ello, se cumplió a cabalidad el resguardo de los aprendizajes de todos los estudiantes del Liceo Camilo Ortúzar Montt.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Uno de los cambios fue la necesidad de articular con mayor precisión, las acciones entre las diferentes coordinaciones (el contexto virtual es un desafío). Mientras que el otro cambio tiene que ver con la sistematización de los datos de eficiencia interna, así como también la importancia de la percepción de los diferentes integrantes de la comunidad escolar. Un tercer cambio es mejorar la calidad del trabajo colaborativo.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Relevar la importancia a sistematizar y articular las diferentes acciones educativas de la comunidad escolar, vinculando a cada una de estas con los diferentes planes de formación institucionales. Monitorear, acompañar y evaluar las diferentes acciones declaradas en los diversos planes institucionales, para determinar el impacto en la comunidad educativa. Reelaborar el PME, en función de las diferentes necesidades institucionales y el contexto local y social. Contar con una persona vinculada a
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado está en un 85% de cumplimiento de metas. La gestión escolar 2020 se ha visto empañada por la pandemia, sin embargo, la solidez de los componentes del PEI COM permitieron que igualmente se fortalecieron ciertos componentes, por ejemplo: respuestas pedagógicas y didácticas basadas en el trabajo colaborativo, detección de necesidades socio emocionales de los estudiantes y el número de matrículas 2021.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Los efectos aún no se han reflejado en logro de metas, pues el PME está aún desarrollándose.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Pedagógico: En proceso de instalación, por lo cual no es posible determinar las prácticas que se mantendrán en el tiempo. Liderazgo: En proceso de instalación, por lo cual no es posible determinar las prácticas que se mantendrán en el tiempo. Convivencia: En proceso de instalación, por lo cual no es posible determinar las prácticas que se mantendrán en el tiempo. Recursos: En proceso de instalación, por lo cual no es posible determinar las prácticas que se mantendrán en el tiempo
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Concretar un proceso de acompañamiento en el que hacer de aula y en apoyo a los estudiantes, son las prácticas que debemos sistematizar y potenciar. Así como el trabajo colaborativo, en pos de la mejora de los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En relación al plan en cuestión, se encuentra implementado y su nivel de avance es adecuado, considerando el contexto actual, en lo sociopolítico y sanitario. El promedio de denuncias en nuestro liceo es mínimo y cuando estas existen, en el proceso de argumentación, siempre son desestimadas a favor del liceo.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	- Plan de acción de formación, para la mejora de actitudes y comportamiento, como aporte al desarrollo en la resolución de conflictos para la sana convivencia. - Proceso de intervención y mediación con la familia, como acción preventiva.

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	- Prevención de abuso con charlas para las familias, incorporando profesionales externos para el desarrollo de las mismas. - Se desarrollan actividades de acompañamiento con los estudiantes, vinculadas a la prevención de la transgresión de límites corporales. - En relación al nivel de Educación media, es evaluado de manera deficitaria, dadas las dificultades del contexto social e interno.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	- Sistematizar las diferentes acciones programadas. - Capacitar a los diferentes equipos de trabajo en la línea de prevención y acompañamiento de sexualidad afectividad y género. - Actualizar y socializar el plan. - Articular el plan con las diferentes áreas de gestión y documentos institucionales.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	- Existe un crecimiento en esta línea, dado que se incorpora una profesional encargada de liderar el proceso y vinculación con equipos, como el Comité Paritario. - Se desarrollan capacitaciones sistemáticas en torno a la seguridad y cuidado de los profesionales y estudiantes del Liceo. - Plan integral de seguridad se encuentra actualizado al año 2020.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Implementar instancias que permitan fortalecer la difusión del plan , más aún considerando el contexto actual.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En el caso particular de la Inclusión de personas con necesidades educativas especiales asociadas a alguna condición, ha existido un avance significativo en los últimos 5 años, iniciando con la implementación del Programa de Integración Escolar que ha permitido la inclusión de cada año una cantidad mayor de alumnos logrando entregarles una respuesta educativa acorde a sus necesidades.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	En relación a lo anterior aún falta el implementar más espacios físicos con los materiales necesarios para responder a todos los alumnos que lo requieran, acorde a su edad etaria. Además, de fortalecer el trabajo colaborativo entre profesionales.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Este ámbito se encuentra deficitario y requiere que el plan sea actualizado y socializado con toda la comunidad.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Actualizar, socializar y sistematizar el plan de formación.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Este ámbito se encuentra deficitario y requiere que el plan sea desarrollado.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Socializar y sistematizar el Plan de Desarrollo Profesional Docente.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	-.Rotación de personal e incremento de licencias médicas - Dificultad en la distribución docente en aula y horarios de clase - Deficiencia en la priorización de los requerimientos y necesidades de capacitación en torno a la práctica docente. - COVID: Falta de objetividad respecto de los resultados en torno a los aprendizajes de los estudiante - Las diferentes limitantes de acceso y conocimiento a TICS - La no presencialidad de estudiantes aumenta la dificultad en una gran gama de objetivos curr
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	- No permite la implementación del curriculum en su totalidad, ni menos integral, dificultando la profundización y dominio de los mismos. - Dificulta en la elaboración de instrumentos evaluativos adecuados que reflejen el trabajo desarrollado, impactando directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Cómo se ha abordado la implementación del curriculum para responder a las necesidades de los estudiantes?	- Con la implementación de actividades multidisciplinarias, potenciando la reflexión docente y el tiempo en el desarrollo de las actividades. - A partir de la socialización e implementación de la priorización curricular a la CEP.
¿Cómo la implementación del curriculum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	A partir del desarrollo de las diferentes actividades identitarias de forma transversal en cada una de las clases, incorporando un panel valórico y la Caridad Pastoral en instancias sistemáticas de integración educativa, impactando en el proyecto de vida de cada estudiante y sus familias.

## Reflexión Sobre los Resultados

\* Rendimiento del Establecimiento

\* PSU

### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	En el contexto COVID 2020, la gestión escolar debió ser planificada nuevamente; todas las áreas de la gestión adecuaron sus estrategias para seguir cumpliendo con el proceso integral y preventivo de enseñanza aprendizaje, de manera eficiente y eficaz. Desde Liderazgo se establecieron las estrategias para cada área lo lograra, por ejemplo: se cambiaron horarios de clases de acuerdo a las indicaciones MINEDUC, se desarrollaron capacitaciones para potenciar las aulas digitales, elaboración de Proto
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos fueron: ajuste del curriculum denominándolos objetivos priorizados, reducción de las horas de clases, metodología de proyectos multidisciplinarios, reuniones de apoderados con orientación necesaria para este proceso en que los estudiantes deben ser acompañados en casa, apoyo constante del PIE y Cord. de Apoyo, seguimiento de la asistencia diaria, además de facilitar insumos tecnológicos tanto a estudiantes como a los docentes y administrativos.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Cuantitativos: En contexto de COVID nuestro N° de Matrícula aumento, la Tasa de Repitencia se mantuvo y la Asistencia Diaria fue de un 90%. Con estos datos estamos seguros que nuestra gestión escolar 2020 logró no traspasar los efectos negativos al proceso integral y preventivo de enseñanza aprendizaje. Sigue siendo un desafío la preparación PTU. Cualitativo (Otros Ind. de Calidad): Respuesta positiva a la adaptación por parte de la CEP, información recogida a través de Formularios Google.

### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	- Implementación de estrategias centradas en el aprendizaje de cada estudiante. -Cuenta con una buena organización y estructura de trabajo, reconocida y aceptada por todos los docentes. -Roles y funciones del equipo de Coordinación Pedagógica definidos y conocidos por la CEP. - Implementación de plataformas digitales vinculadas al trabajo de la gestión pedagógica. -Periódicas Reuniones con los diferentes coordinadores y equipo PIE. - Lineamientos claros para la buena gestión curricular docente.	- Disponer de Recursos SEP y PIE. - Contar con posibilidad de perfeccionamiento. - Se complementa el proyecto de integración (PIE) con el Depto. de orientación (Cord. de Apoyo al estudiante), logrando asistir a un número superior de estudiantes.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	- Canaliza las necesidades de los diferentes momentos del año escolar de forma estructurada y planificada. - Evalúa los procesos en forma continua, realizándose ajustes en torno a resultados. - Equipo directivo propicia un buen ambiente laboral. - Creación y Aplicación de Reglamentos y Protocolos.	- Estructura administrativa y preventiva Salesiana. - Recursos SEP y PIE. - Cuenta con el personal idóneo para entregar una educación integral y formativa.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	de convivencia escolar. - Están establecidos y han sido socializados los perfiles y roles de los integrantes del equipo de convivencia escolar. - Registro y evidencia de las acciones desarrolladas en convivencia escolar. - Monitoreo del Plan de gestión de Convivencia Escolar. -Registro de atenciones realizadas a estudiantes y/o madres, padres y apoderados.- Activa colaboración con las demás coordinaciones para favorecer la convivencia y el aprendizaje en aula.- Se promueven los pilares del Esp.	- Estructura administrativa y preventiva Salesiana. - Recursos SEP y PIE. - Cuenta con el personal idóneo para entregar una educación integral, preventiva y formativa. - Los trabajadores asumen los principios del PEPS.
Gestión de Recursos	Procedimientos y	- Selección de personal formal y	- Estructura administrativa y preventiva

	prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	eficiente. - Negociación colectiva amena y rápida. - Uso eficiente de los recursos y aumento de los excedentes. - Información financiera clara y transparente. - Instalación de oficina de adquisiciones e inventario. - Aumento de tecnología en procesos.	Salesiana. - Consejos económicos. - Recursos SEP y PIE. - Formalización de las políticas y procesos de la coordinación de administración y finanzas que se alinean con los objetivos estratégicos del PME.
--	---	---	--

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se considera como un estamento de la gestión directiva que mantiene un organigrama claro y definido, teniendo lineamientos enfocados al fortalecimiento y acompañamiento de las capacidades profesionales docentes y vinculados al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Surge como desafío la retroalimentación de la priorización curricular 2020, para avanzar en el logro de los objetivos 2021.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Fortalecer las instancias de trabajo colaborativo instaladas en los últimos dos años, tanto en el equipo directivo como en el de docentes, de profesionales de la educación, administrativos y personal de servicios. Elaborar Carta Gantt con actividades/acciones de todas las áreas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Fortalecer un ambiente propicio para proceso integral y preventivo de enseñanza y aprendizaje. Fortalecer el apoyo a los estudiantes. Fortalecer las instancias de trabajo colaborativo. Sistematizar las prácticas institucionales de Convivencia Escolar, Pastoral y Apoyo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Consolidar la distribución de recursos de acuerdo a las necesidades institucionales y el seguimiento del uso de éstos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Cuantitativos: En contexto de COVID nuestro N° de Matrícula aumento, la Tasa de Repitencia se mantuvo y la Asistencia Diaria fue de un 90%. Con estos datos estamos seguros que nuestra gestión escolar 2020 logró no traspasar los efectos negativos al proceso integral y preventivo de enseñanza aprendizaje. Sigue siendo un desafío la preparación PTU. Cualitativo (Otros Indicadores de Calidad): Respuesta positiva a la adaptación por parte de la CEP, esta información fue recogida de la comunidad por

#### Planificación Estratégica

##### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar las prácticas Pedagógicas a fin de mejorar los aprendizaje de todos los estudiantes a través de instancias de acompañamiento a las prácticas docentes.	El 80% de los docentes debe mejorar o fortalecer sus prácticas pedagógicas en el aula.
Gestión Pedagógica	Mejorar la implementación de los logros de objetivos curriculares fortaleciendo las prácticas docentes en el proceso integral y preventivo de enseñanza y aprendizaje.	El 80% de los docentes y estudiantes perciben que las instancias de colaboración e intercambio de experiencias conocimiento y prácticas de aprendizaje mejoraron la implementación curricular integral y preventiva.
Liderazgo	Incrementar las capacidades institucionales, las competencias técnicas y el trabajo colaborativo, para la sistematización, análisis y la toma de decisiones del nivel directivo en los ámbitos institucionales y pedagógicos.	El 100% de los indicadores claves de la gestión institucional y pedagógica, es sistematizada, actualizada y oportunamente informada a la comunidad educativa.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo del Sostenedor en apoyo a la gestión técnico-pedagógica y administrativo - financiera de los Colegios, a través de acciones centrales para potenciar el trabajo en red,	80% de los colegios salesianos se encuentran en categorización Media y clasificación SEP Emergente.

	articulando las etapas de PME y utilizando eficientemente los recursos SEP.	
Convivencia Escolar	El equipo de convivencia sistematiza prácticas de formación, social, espiritual, ética, moral, afectiva, física y de sexualidad de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo vocacional y el acompañamiento, articulando el PEPS.	El 100% de los docentes, equipos multidisciplinares, encargados de área, jefes de departamento, y unidades relacionadas con la formación social, espiritual, ética, moral, afectiva, física y de sexualidad articulan sus planes anuales, actividades y acciones de acuerdo al PEPS.
Convivencia Escolar	Fortalecer las prácticas institucionales de convivencia escolar, que aseguren un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes.	El 90% de los integrantes de la comunidad educativa reconoce que las prácticas institucionales, relacionadas con convivencia escolar, aseguran un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Gestión de Recursos	Consolidar un sistema de gestión de los recursos didácticos que facilite los procesos pedagógicos favoreciendo el logro de mejores aprendizajes	100% de los recursos financieros, didácticos y humanos, responde a un sistema de registro para el uso pedagógico, fomentando, a través de la Coordinación Pedagógica (UTP), un uso responsable y coherente según los objetivos de aprendizajes planteados por cada docente.
Gestión de Recursos	Consolidar un modelo de gestión (pedagógica y presupuestaria) según el nivel de ejecución, avance, proyección e indicadores para optimizar la toma de decisiones a nivel de consejo económico como los encargados de programas o proyectos PME, SEP, PIE.	El 100 % de los recursos institucionales está asignado y distribuido según un modelo presupuestario por centro de costo o de responsabilidad.
Área de Resultados	Asegurar un alza en los niveles de logro alcanzados en el SIMCE en la asignatura de lenguaje y matemáticas de 4° básico y 2° medio, además los logros institucionales y la satisfacción de la comunidad educativa en los próximos 4 años.	30% de los estudiantes de 4° básico y 2° medio se movilizará al nivel adecuado de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemática.
Área de Resultados	Mejorar significativamente los niveles de logro en el indicador de Convivencia Escolar.	El resultado indicador del clima de convivencia escolar presenta un alza de un 20% sobre la medida del establecimiento.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional	Consolidar las prácticas Pedagógicas a fin de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes a través de instancias de acompañamiento a las prácticas docentes.			El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes políticas comunes que deben ser implementadas en más de una asignatura o nivel de enseñanza para desarrollar hábitos y habilidades en los estudiantes. Acuerdan con los docentes lineamientos metodológicos por asignatura. Se sugieren constantemente	

	Docente				estrategias didácticas a los profesores para fortalecer su trabajo. Seleccionan y gestionan los recursos necesarios	
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar la implementación de los logros de objetivos curriculares fortaleciendo las prácticas docentes en el proceso integral y preventivo de enseñanza y aprendizaje.			El director y el equipo técnico-pedagógico efectúan observaciones de clases regularmente (al menos una vez al semestre a cada profesor o una observación semanal por directivo), con el fin de reflexionar con los docentes sobre la manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Analizan constantemente con los docentes el trabajo de los estudiantes (cuadernos, pruebas, trabajos de investigación, entre otros).	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Incrementar las capacidades institucionales, las competencias técnicas y el trabajo colaborativo, para la sistematización, análisis y la toma de decisiones del nivel directivo en los ámbitos institucionales y pedagógicos.			Coordinar las funciones de diagnóstico, diseño, implementación institucional instalando una cultura de altas expectativas y movilizándolo a la comunidad educativa hacia la mejora continua.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad	Fortalecer el liderazgo del Sostenedor en apoyo a la gestión técnico-pedagógica y administrativo-financiera de los Colegios,			Mejorar los procesos técnico pedagógicos de los colegios salesianos a través del acompañamiento del PME central. Mejorar los procesos administrativo-financieros de los colegios salesianos	

	ad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	a través de acciones centrales para potenciar el trabajo en red, articulando las etapas de PME y utilizando eficientemente los recursos SEP.			a través de centralización de recursos SEP.	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	El equipo de convivencia sistematiza prácticas de formación, social, espiritual, ética, moral, afectiva, física y de sexualidad de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo vocacional y el acompañamiento, articulando el PEPS.			Formar a los integrantes de la CEPS en los ámbitos de formación, convivencia escolar y ciudadanía escolar basados en los documentos institucionales y ministeriales.	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Fortalecer las prácticas institucionales de convivencia escolar, que aseguren un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes.			Formar a los integrantes de la CEPS en los ámbitos de formación, convivencia escolar y ciudadanía escolar basados en los documentos institucionales y ministeriales.	
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad,	Consolidar un sistema de gestión de los recursos didácticos que facilite los procesos pedagógicos favoreciendo			Establecer políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a gestionar los recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos.	

	<p>Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>el logro de mejores aprendizajes</p>				
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Consolidar un modelo de gestión (pedagógica y presupuestaria) según el nivel de ejecución, avance, proyección e indicadores para optimizar la toma de decisiones a nivel de consejo económico como los encargados de programas o proyectos PME, SEP, PIE.</p>			<p>Establecer políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo idóneo, recursos financieros y materiales didácticos necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.</p>	
<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Asegurar un alza en los niveles de logro alcanzados en el SIMCE en la asignatura de lenguaje y matemáticas de 4° básico y 2° medio, además los logros institucionales y la satisfacción de la comunidad educativa en los próximos 4</p>			<p>Establecer procedimientos de análisis sobre la calidad de los logros de aprendizaje, institucionales y satisfacción de la comunidad educativa.</p>	

		años.				
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar significativamente los niveles de logro en el indicador de Convivencia Escolar.			Establecer procedimientos de análisis sobre los niveles de logro en el indicador de convivencia escolar.	