



PLAN DE ÉTICO-MORAL COLEGIOS SALESIANOS

Presentación

La propuesta Educativo–Pastoral Salesiana asume el desafío de formar integralmente a los niños y jóvenes, colaborando de esta manera con las familias que confían en la propuesta formativa de los colegios salesianos. Específicamente, en las Constituciones Salesianas (1985:31, b) se afirma: “Educamos y Evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos.

Por lo que podemos afirmar que el Plan de Formación Ético-Moral es un conjunto de acciones intencionadas tendientes a que los y las estudiantes construyan racional y autónomamente su propia escala de valores y normas, adopten actitudes coherentes con los mismos y se comporten de manera consecuente, de acuerdo al ideario y carisma salesiano y que por tanto construyan su proyecto de vida al amparo de una formación basada en la fe y el amor. Por lo que buscamos que este plan de formación Ético-Moral cumpla un papel relevante en el conjunto de actividades educativas que se realizan tanto dentro como fuera del aula. Esto implica que todo acto educativo encierra un comportamiento ético, que toda educación es ética y que toda educación no solo es un ejercicio formativo en sí mismo, sino también sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás.

La subjetividad en consecuencia se abre a las dos dimensiones, antes señaladas, la subjetividad individual o el autoconocimiento y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social.

La educación moral debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva. Así mismo pretende aproximar a los jóvenes a conductas y ámbitos más coherentes con los principios y las normas que haya interiorizado. La educación moral quiere formar criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el cuidado de los demás. A menudo se considera que la educación tiene como objetivo prioritario el preparar para la vida a los niños, niñas y a los jóvenes, entendiendo por esto que los capacitará para acceder al mundo laboral.

En consecuencia, el concepto de educación moral puede concebirse como algo más amplio, referido sobre todo a los procesos mentales de asunción y/o crítica, y en su caso de elaboración, de esos valores, capacidad que en líneas generales podríamos definir como estructura moral del ser humano, y que tiene mucho más que ver con su actividad ética.

Fundamentación:

En la actualidad en nuestro país tenemos situaciones bastante desafiantes que hacen necesaria la formación de la conciencia Ético – Moral de todos los niños y jóvenes, entre otras razones por: la persistente desigualdad, la que está dentro de las más altas de América Latina (los ingresos del 10% más rico en Chile son 26 veces más altos que los del 10% más pobre); el individualismo exacerbado que se manifiesta en la búsqueda de una felicidad subjetiva concebida de manera autárquica que promueve una idea de sujeto sin sociedad cuya consecuencia es que la mayoría de las personas considera que alcanzar la felicidad solo depende de la voluntad individual, la redefinición de los límites de lo posible, lo que se manifiesta con especial intensidad en el debate público, en donde aparece que hoy todo es susceptible de ser cuestionado.

El mundo de hoy demanda la formación de personas con la capacidad de desenvolverse de manera fluida y armónica en distintos contextos, con capacidad de tomar decisiones, de trabajar con otros, de comunicar sus ideas, de gestionar su actuar en vista de metas personales, escolares y laborales, entre otras.

La formación integral de nuestros estudiantes es una necesidad imperiosa que conlleva múltiples beneficios. Está comprobado¹ que una formación integral que estimule el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas, promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, favorecer mejores aprendizajes y además ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo.

La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva ni de los maestros, de alguna área curricular específica, ni del resto de la escuela y/o sólo de la familia, sino de todos los que acompañamos a niños y jóvenes en la búsqueda de su proyecto de vida. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal, como a la informal.

En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar central en el mundo del colegio. No obstante, por su naturaleza, en

¹ Se debe citar

la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se tenga vida individual o colectiva, se presentan las situaciones, moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, ahí debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

El Plan de formación Ético-Moral, debe reconocer el carácter pluri-étnico y pluricultural del contexto donde se desenvuelve el estudiante. Permitir la convivencia de las diversas culturas, así como las diversas concepciones y maneras de ver y entender el mundo nos exige pensar los contenidos y la pedagogía adecuada a los diferentes sectores de población, elaborándolos mediante la negociación cultural, con el fin de que la educación adquiera sentido aún para los grupos étnicos o sociales más desfavorecidos. Es así como se busca un fuerte sentido de vida, esto implica la capacidad de dar respuesta personal y autónoma a la pregunta fundamental de la vida. Esta pregunta puede formularse de diversos modos según sea el contexto socio – cultural y familiar de cada persona. A modo de ejemplo: ¿Qué puedo esperar de la vida o de mí mismo?, ¿Para qué existo? ¿Qué quiere Dios, o la historia, la sociedad de mí? .No obstante, esa variedad de formulaciones, o inclusive, no obstante el hecho de que no esté tematizada por la persona, la pregunta siempre existe en cada ser humano, por tanto se busca desarrollar un proyecto de vida concreto y realizable, el que supone el intento consciente y deliberado de procurar la mayor coherencia personal posible, como camino de realización, definiendo para ello las opciones históricas que, de cara al futuro, hagan posible la concreción real de los propios ideales y de la propia escala de valores, desarrollando una estructura ética personal, capaz de viabilizar y sostener los contenidos éticos de la propia vida de cada uno de nuestros estudiantes.

¿Qué Estudiante Queremos Formar?

El Estudiante Salesiano debe ser aquel que logre autonomía, capaz de pensar por sí mismo, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades (discernimiento), respetuoso de su entorno y de los demás, con sólidos conocimientos y herramientas para desenvolverse en la sociedad y la cultura, formado en los valores humanos y evangélicos, capaz de ser inclusivo, participativo en la vida social y democrática, que finalmente logre luego de seguir el itinerario formativo de nuestro colegio construir su propio proyecto de vida.

Nuestra propuesta por tanto busca enriquecer la formación Ético-Moral, resaltando los valores de la amistad, el respeto, la generosidad, la lealtad, la responsabilidad, la

obediencia, el espíritu de superación, la sinceridad, la sencillez, el interés por aprender y la iniciativa personal. Adquiriendo, a la vez, respeto por los distintos puntos de vista, los valores, y los comportamientos de otros, tal como se desprende en nuestro Proyecto Educativo.

Marco Normativo:

La Ley de educación 20370 y los Decretos referidos a los Objetivos fundamentales y Contenidos mínimos obligatorios de la Educación Básica y media (n.256; 254; 280)

Área Responsable

Considerando que las áreas que deben asumir esta responsabilidad son todas las áreas de gestión, será liderada por el Área Evangelización, con su Coordinador Pastoral, como el ente quién coordina la formación de los estudiantes.

Quien lo impartirá:

Al tratarse de un plan formativo de carácter Ético-Moral, este es transversal a todas áreas de gestión de un establecimiento, por tanto, todos los actores educativos se encuentran involucrados.

Por otra parte, se debe establecer que este Plan de formación Ética-Moral es el marco fundamental de los otros planes que son obligatorios por parte del ministerio de educación tales como Afectividad y Sexualidad, Formación Ciudadana, Plan de Inclusión, Plan de convivencia, entre otros. Por tanto, en los programas de orientación como en el plan de formación pastoral están explícitos y en los demás planes se encuentra implícito.

Objetivo General:

Contar con una propuesta de formación valórica y basado en los principios evangélicos de un itinerario integrado a las diferentes estructuras curriculares de la CEP que anime a los niños y jóvenes a crecer en espiritualidad y a dar testimonio de fe en su vida,

propiciando la creación de un proyecto de vida concreto y realizable, basado en el ideario salesiano que tiene como finalidad educar buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Objetivos Específicos por nivel:

Educación Parvularia:

Buscan que los niños y niñas desarrollen los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

- a) Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno.
- b) Apreciar sus capacidades y características personales.
- c) Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.
- d) Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.
- e) Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.
- f) Reconocer que es hijo de Dios.

Educación Básica:

Busca que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

1. En el ámbito personal y social:

- a) Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad.
- b) Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- c) Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- d) Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.

2. En el ámbito del conocimiento y la cultura:

- e) Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- f) Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano, y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.

Educación Media:

Los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

1. En el ámbito personal y social:

- a) Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- b) Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
- c) Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio-culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- d) Reconocer las características del entorno y el medio ambiente como espacio que requiere ser protegido.
- e) Comprender la importancia de la educación ambiental como elemento indispensable para lograr el desarrollo sostenible.

2. En el ámbito del conocimiento y la cultura:

- a) Conocer diversas formas de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.
- b) Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente.

Contenidos por Nivel:

El ministerio ha promulgado a través de la renovación curricular el desempeño de los aprendizajes en el itinerario curricular de cada una de las asignaturas.

Enseñanza Pre Básica:

¿Quién y Cómo soy yo?

- *Se reconocen a sí mismos como hijos de Dios.*
- *Identifican acciones de la vida diaria que contribuyen al cuidado de su salud.*
- *Identifican situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar.*
- *Aprecian y reconocen sus características corporales a través de juegos de roles y representaciones.*
- *Reconocen atributos comunes y diferentes con sus compañeros, habilidades y destrezas físicas.*

- *Bendicen los alimentos con los compañeros de su mesa durante la colación.*
- *Comparten los alimentos con los compañeros de su mesa.*
- *Se reconocen como salesianos, demostrando respeto por las normas de convivencia y presentación personal.*
- *Identifican acciones que contribuyen al cuidado y mantención de la infraestructura de su sala y el colegio.*

¿Cómo me relaciono con mi entorno?

- *Valoran y reconocen a los integrantes de su familia y los representan en dibujos.*
- *Aceptan y reconocen las normas de convivencia de su grupo familiar.*
- *Participan de manera diaria en los Buenos Días del colegio.*
- *Comparten el horario de recreo siguiendo las normas de sana convivencia del colegio.*
- *Desarrollar la confianza en sí mismo a través de la afectividad y socialización e interacción con quienes lo rodean.*
- *Interactúan con iniciativa, confianza y respeto con los integrantes de la comunidad escolar.*
- *Participan de prácticas democráticas manifestando sus opiniones y respetando la de los demás.*
- *Conocer el valor de la amistad y cómo favorecerla.*
- *Ponen en práctica algunas estrategias para la resolución de conflictos cotidianos con otros niños.*
- *Descubren que las personas necesitamos del cariño y preocupación de los demás.*
- *Comparten y participan de las actividades celebrativas del colegio.*
- *Manifiestan empatía con las emociones y sentimientos de los demás.*
- *Participan colaborativamente en grupos de juego, respetando las normas establecida*
- *Se organizan en alianzas para participar de las competencias y juegos deportivos.*
- *Se organizan en juegos o proyectos de acuerdo a sus intereses.*

¿Cómo me relaciono con la naturaleza?

- *Valoran y reconocen a los animales y plantas como creación de Dios.*
- *Reconocen acciones de la vida diaria que contribuyen al cuidado del medio ambiente.*
- *Reconocen las formas de comunicarse entre las personas a través de los medios de comunicación existentes (teléfono, correo, mensajes).*

Enseñanza Básica:

- *Responden por sus Actos*
- *Trabajan en forma Individual y Grupalmente*
- *Cumplen con los deberes oportunamente*
- *Valoran a su propia persona y a los demás.*
- *Aprenden a convivir sanamente con otros*
- *Son críticos con los medios masivos de comunicación.*
- *Dialogan para resolver los conflictos.*
- *Cuidan y protegen el medio ambiente*

Enseñanza Media:

La dimensión de la conciencia Moral:

- *Individuo y comunidad*
- *La conciencia Moral*
- *Distintas concepciones del bien y de la vida humana*

Los derechos humanos y la Dignidad de las Personas:

- *Fundamentos de los derechos humanos*
- *Relación entre derechos humanos y dignidad personal*
- *La dimensión ética de la corporalidad*
- *El amor y la sexualidad*
- *Negociación de la dignidad y violencia interpersonal*

Globalización y Desarrollo de las Naciones:

- *La globalización y sus implicaciones mundiales.*
- *Los desafíos éticos de la globalización.*

Educación Ambiental para el desarrollo sostenible:

- *Impacto de los problemas ambientales*
- *Los códigos éticos ambientales*

Aprendizajes Esperados:

1. Desarrollo Personal:

- *Habilidades de reconocimiento de las propias emociones, y de manejo y expresión constructiva de las mismas.*
- *Habilidades para identificar las propias habilidades e intereses, para valorar las propias fortalezas y reconocer las principales debilidades. Autoestima y autoconocimiento.*

- *Habilidades para monitorear las propias acciones y orientarlas en favor de metas personales y académicas.*

2. Desarrollo Social, que se entiende como la estimulación de:

- *Habilidades para reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de los otros, incluso de aquellos que difieren del propio. Empatía y toma de perspectiva.*
- *Habilidades para construir y mantener relaciones interpersonales sanas y gratificantes.*
- *Habilidades de cooperación y trabajo en equipo.*
- *Habilidades de comunicación. Escucha activa, comunicación asertiva (clara y respetuosa), el debate constructivo, entre otras.*
- *Habilidades para resolver conflictos de manera pacífica: identificar problemas, generar soluciones alternativas, anticipar las consecuencias de cada una de ellas, y evaluar y aprender de sus decisiones.*

3. Desarrollo Ético, que se refiere a la estimulación de:

- *Habilidades de razonamiento moral: capacidad de análisis y reflexión considerando estándares éticos, normas sociales, respeto a otros, y las consecuencias de las diversas variantes de sus acciones.*
- *Habilidad para tomar decisiones de manera responsable y acorde a valores.*
- *Habilidades para reflexionar en torno al sentido y la manera de vivir los valores en el día a día.*

Aprendizajes Esperados por Nivel:

Aprendizajes Esperado Enseñanza Pre básica:

- *Conoce y cuida su cuerpo*
- *Hace amistades con facilidad*
- *Tiene amigos*
- *Habla con sus compañeros*
- *Se interesa por los demás*
- *Juega con otros niños*
- *Le agrada hacer amistades y pertenecer a un grupo*
- *Saluda espontáneamente a personas conocidas*
- *Ayuda a los niños que lo necesitan*
- *Se interesa por los demás*
- *Pide perdón cuando comete un error*
- *Comparte sus juguetes y colación*
- *Coopera y participa en actividades grupales*

- *Trabaja en equipo*
- *Acepta las opiniones ajenas*
- *Ayuda a mantener el orden en el salón de clases*
- *Se ofrece voluntariamente a ayudar a sus compañeros*
- *Comparte y espera turno*
- *Agradece cuando se le presta ayuda*
- *Participa en los buenos días*

Aprendizaje Esperado Enseñanza Básica:

- *Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquellos que afectan su salud e integridad o la de otras personas.*
- *Exige respeto a sus derechos humanos y se solidariza con quienes viven situaciones de violencia y abuso tanto físico como sexual.*
- *Comprende que el respeto mutuo y la no violencia son criterios para ejercer la libertad.*
- *Reconoce sus responsabilidades y pone en práctica su libertad aportando ideas para enfrentar un proyecto colectivo o mejorar algún aspecto de la vida escolar.*
- *Distingue creencias, tradiciones culturales y prácticas que generan intolerancia o distintas formas de exclusión.*
- *Distingue características naturales y sociales entre hombres y mujeres y sus implicaciones en el trato que reciben.*
- *Comprende que existen distintos tipos de violencia y los rechaza porque atentan contra la dignidad de las personas y son opuestos a una cultura de Paz.*
- *Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar y alcanzar acuerdos basados en la cooperación para la resolución de conflictos, tanto interpersonales como intergrupales.*
- *Comprende el papel de la mediación, arbitraje y negociación como formas de intervención para resolver conflictos.*
- *Analiza si las normas de convivencia están inspiradas en valores como la justicia, la libertad, la solidaridad y el respeto a las diferencias.*
- *Valora la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en sociedad democrática.*
- *Comprende las funciones que desempeñan las autoridades locales y nacionales y analiza si ejercen su poder en apego a normas y leyes.*
- *Aplica procedimientos y principios democráticos para organizarse en situaciones escolares y familiares.*
- *Analiza situaciones tanto del contexto escolar como de la vida social y política que vulneran o se oponen a un sistema democrático.*

- *Distingue necesidades y problemas de su comunidad y las instancias públicas adecuadas que puedan intervenir en su solución.*
- *Comprende la importancia del entorno y del medio ambiente.*

Aprendizajes Esperados Enseñanza Media:

- *Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.*
- *Promueve acciones para un trato digno justo y solidario en el colegio y la comunidad.*
- *Participa en equipo*
- *Participa en plenarios, presentando códigos de conducta*
- *Distingue, acepta y aprecia los cambios físicos, afectivos y psicosociales que vive en su adolescencia y comprende que la formación cívica y ética favorece su desarrollo personal y social.*
- *Reconoce la importancia de los valores para construir una sociedad basada en valores, en forma grupal.*
- *Identifique las implicaciones éticas en la formación personal y profesional.*
- *Emite juicios éticos para la toma de decisiones en los actos humanos tomando en cuenta el objeto, fin y circunstancia.*
- *Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro.*
- *Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales en la lucha social y política.*
- *Valorar la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.*
- *Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad equitativa y justa.*
- *Construye una visión crítica de las dimensiones políticas y sociales de la participación ciudadana.*
- *Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.*
- *Reflexione, critique, debate y emite opiniones propias sobre los problemas que afectan a la humanidad, reparando en la complejidad y difícil resolución que los caracteriza.*
- *Analiza la necesidad de la conservación del medio ambiente a través de un desarrollo sostenido.*
- *Asume compromisos y acciones que contribuyen al cuidado del ambiente en su entorno escolar y en su comunidad.*

- *Participa en acciones para mejorar su entorno y calidad de vida como integrante de una comunidad educativa.*

Actividades:

Como colegio Salesiano consideramos que la Formación Ético-Moral es responsabilidad del conjunto de los actores de la comunidad educativa, vale decir docentes, administrativos, directivos, padres y apoderados, centros de alumnos y estudiantes en general.

Los elementos descritos evidencian que el ámbito de la formación ético-moral es muy amplio, ya que incluye el uso de conceptos y conocimientos de la sociedad; aprender los modos de actuar e insertarse en la vida social; cultivar valores como la amistad, el respeto, la generosidad, la lealtad, la responsabilidad, la obediencia, el espíritu de superación, la sinceridad, la sencillez, el interés por aprender y la iniciativa personal, adquiriendo, a la vez, respeto por los distintos puntos de vista y la diversidad, los valores, y los comportamientos de otros, la empatía, convivencia en la pluralidad, compromiso con proyectos colectivos y/o comunitarios. Todo esto supone que la formación ético-moral involucra y compromete a distintos actores que participan directa e indirectamente en el colegio y en los diferentes escenarios y actividades de la vida escolar. Desde el interior se cuenta con directrices, responsables, instrumentos y desafíos de una oferta curricular que vincula los proyectos educativos con los retos y necesidades de la comunidad educativa; desde fuera, con la necesidad de contar con espacios de interrelación, comunicación y una educación valórica para todos y con todos.

Instancias de Formación Valórica.

a) El aula: *Entendida como el ámbito donde se materializa el curriculum, esto es, donde se intenciona el desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes que fortalecen los valores propios de nuestro carisma, acción llevada por cada uno de los docentes salesianos desde la asignatura que imparte, colocando énfasis en el respeto y tolerancia.*

b) Extra aula: *Los espacios donde se desarrollan actividades que complementan el proceso de formación curricular y motivan el fortalecimiento de los objetivos propuestos en este plan de formación ética-moral “fuera del aula”. A través de actividades asociativas de libre elección tanto pastoral como deportivas, culturales y recreativas. Tales como Jornadas de Líderes, Acles, Talleres para Padres, Elección de Centro de alumnos, MJS, Ceremonias, actividades y celebraciones propias de nuestro carisma.*

c) Las acciones de integración: *Promueven el compromiso y la participación cotidiana de toda la comunidad educativa.*

--

MATRIZ ARTICULADORA DESDE PREBÁSICA A CUARTO MEDIO

<i>Nivel</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas fundamentales</i>	<i>Actividades Generales</i>	<i>Ejemplo de Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<i>Pre básica</i>	<i>-Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de</i>	<i>¿Quién y Cómo soy yo?</i> <i>¿Cómo me relaciono con mi entorno?</i>	<i>-Actividades asociativas de libre elección tanto pastoral como deportiva,</i>	<i>-Participación en Acle</i>	<i>-Monitores Acle -Equipo Pastoral -Material didáctico. Implementación deportiva. -Multicopia.</i>	<i>-Pauta de Observación -Encuesta de Satisfacción</i>

	cuidado de los otros y del entorno. -Apreciar sus capacidades y características personales. -Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia. -Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física. -Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal. -Reconocer que es hijo de Dios.	¿Cómo me relaciono con la naturaleza?	cultural y recreativa. - Formación valórica cristiana a las familias.	-Retiros (Encuentros en el Espíritu) -Ceremonias y celebraciones. -Talleres para Padres y Apoderados. -Reuniones formativas de padres y apoderados. - Celebración Mes de la Familia. - Eucaristías por nivel.	-Equipo Pastoral -Equipo Apoyo -Profesionales Externos. -Material didáctico. -Salón de consejo. - Gimnasio. - Fotocopias. -Material didáctico, - Parvularia	-Encuesta de Satisfacción. -Pauta de Evaluación.
			Formación de hábitos y normas	Realizar rutinas de trabajo que favorezcan el autocontrol, los hábitos y las normas. -Clases activas participativas de Orientación en horarios dispuestos. - Capacitación a docentes en los temas de orientación.	-Cuadernillos de orientación. -Maquina anilladora. -Multicopia. -Impresora a color. -Programa de afectividad y sexualidad -Programa de Formación ciudadana. -Programa de autocuidado (Alcohol y drogas Senda)	Pautas de evaluación y observación -Rubrica -Pauta de Cotejo -Pauta de observación. Autoevaluación.

			<i>- Realización de clases de Religión</i> <i>-Actividades Propias del carisma salesiano</i> <i>-Generar instancias formativas pastorales para docentes y asistentes de la educación.</i>	-Clases de Religión teóricas-prácticas con apoyo de libro. -Buenos días. -Semana Salesiana -Celebración de María Auxiliadora -Día de la Gratitud -Muestra artística fin de año. -Reuniones formativas por parte del equipo pastoral. -Retiros formativos para la comunidad educativo-pastoral.	-Material didáctico. -Equipo de Apoyo -Libro de religión de cada estudiante. -Parvularia -Fotocopias -Material didáctico -Equipo pastoral -Equipo Ambiente -Acle -EPN Pre básica -Equipo audiovisual -Encargado de sonido -Delegados pastorales. -Equipo Pastoral -Material didáctico. -Multicopia.	<i>-Pauta de Evaluación</i> <i>-Pauta de observación.</i> <i>-Pauta de observación.</i> <i>-Pauta de cotejo</i>
--	--	--	--	---	---	---

						-Encuesta de Satisfacción -Pauta de Evaluación -Encuesta de satisfacción.
1ero a 4to	-Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad. -Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos. -Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros. -Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia,	-Responden por sus Actos -Trabajan en forma Individual y Grupalmente -Cumplen con los deberes oportunamente -Valoran a su propia persona y a los demás.	-Actividades asociativas de libre elección tanto pastoral como deportiva, cultural y recreativa. - Formación valórica cristiana a las familias. - Realización de actividades de Orientación	-Participación en Acle -Retiros (Encuentros en el Espíritu) -Ceremonias y celebraciones. -Talleres para Padres y Apoderados. -Reuniones formativas de padres y apoderados. - Mes de la Familia. - Eucaristías por nivel. -Clases activas participativas de Orientación	-Monitores Acle -Equipo Pastoral -Material didáctico. Implementación deportiva. -Multicopia. -Equipo Pastoral -Equipo Apoyo -Profesionales Externos. -Material didáctico. -Salón de consejo. - Gimnasio. - Fotocopias. -Equipo Audiovisual Cuadernillos de orientación.	-Pauta de Observación -Encuesta de Satisfacción -Encuesta de Satisfacción. -Pauta de Evaluación

	responsabilidad y tolerancia a la frustración		en las Unidades de: Afectividad y Sexualidad, Formación Ciudadana y Alcohol y drogas (Autocuidado) -Planificación y ejecución de actividades curriculares que tengan implícitos los valores. - Realización de clases de Religión -Actividades Propias del	en horarios dispuestos. - Capacitación a docentes en los temas de orientación. -Reconocer a partir de las actividades planificadas, los valores en las actitudes de los estudiantes -Clases de Religión teóricas-prácticas con apoyo de libro. -Buenos días. -Semana Salesiana	-Maquina anilladora. -Multicopia. -Impresora a color. -Programa de afectividad y sexualidad -Programa de Formación ciudadana. -Programa de autocuidado (Alcohol y drogas Senda) -Material didáctico. -Equipo de Apoyo Planificaciones, docentes de asignaturas, material didáctico. -Libro de religión de cada estudiante. -Profesores de religión. -Fotocopias	-Rubrica -Pauta de Cotejo -Pauta de observación. Autoevaluación. Coevaluación -Pauta de Evaluación -Pauta de observación Autoevaluación Coevaluación Encuestas de opinión Pauta de evaluación , pauta de observación
--	---	--	---	--	---	---

			<i>carisma salesiano</i> <i>-Generar instancias formativas pastorales para docentes y asistentes de la educación.</i>	-Celebración de María Auxiliadora -Día de la Gratitude -Proyectos interdisciplinarios -Reuniones formativas por parte del equipo pastoral. -Retiros formativos para la comunidad educativo-pastoral.	-Material didáctico -Equipo pastoral -Equipo Ambiente -Acle -EPN básica -Delegados pastorales. -Equipo Pastoral	Pauta de Evaluación . <i>-Pauta de observación.</i> <i>-Pauta de observación.</i> <i>-Pauta de cotejo</i> <i>-Encuesta de Satisfacción</i> <i>n</i> <i>-Encuesta de Satisfacción</i> <i>n</i> <i>Pauta de observación</i> <i>n</i>
5to a 8vo	<i>-Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de</i>	<i>-Aprenden a convivir sanamente con otros</i> <i>-Son críticos con los medios</i>	<i>-Actividades asociativas de libre elección tanto pastoral como deportiva,</i>	<i>-Participación en Acle</i> <i>-Retiros (Encuentros en el Espíritu)</i>	<i>-Monitores Acle</i> <i>-Equipo Pastoral</i> <i>-Material didáctico.</i> <i>Implementación deportiva.</i>	<i>-Pauta de Observación</i> <i>-Encuesta de</i>

	<i>manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.</i> <i>-Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano, y tener hábitos de cuidado del medio ambiente</i>	<i>masivos de comunicación.</i> <i>-Dialogan para resolver los conflictos.</i> <i>-Cuidan y protegen el medio ambiente</i>	<i>cultural y recreativa.</i> <i>- Formación valórica cristiana a las familias.</i> <i>- Realización de actividades de Orientación en las Unidades de: Afectividad y Sexualidad, Formación Ciudadana y Alcohol y drogas (Autocuidado)</i>	<i>-Ceremonias y celebraciones.</i> <i>-Talleres para Padres y Apoderados.</i> <i>-Reuniones formativas de padres y apoderados.</i> <i>- Mes de la Familia.</i> <i>- Eucaristías por nivel.</i> <i>-Clases activas participativas de Orientación en horarios dispuestos.</i> <i>- Capacitación a docentes en los temas de orientación.</i>	<i>-Multicopia.</i> <i>-Equipo Pastoral</i> <i>-Equipo Apoyo</i> <i>-Profesionales Externos.</i> <i>-Material didáctico.</i> <i>-Salón de consejo.</i> <i>- Gimnasio.</i> <i>- Fotocopias.</i> <i>Cuadernillos de orientación.</i> <i>-Maquina anilladora.</i> <i>-Multicopia.</i> <i>-Impresora a color.</i> <i>-Programa de afectividad y sexualidad</i> <i>-Programa de Formación ciudadana.</i> <i>-Programa de autocuidado (Alcohol y drogas Senda)</i> <i>-Material didáctico.</i> <i>-Equipo de Apoyo</i>	<i>Satisfacción</i> <i>-Encuesta de Satisfacción.</i> <i>-Pauta de Evaluación</i> <i>-Rubrica</i> <i>-Pauta de Cotejo</i> <i>-Pauta de observación.</i> <i>Autoevaluación.</i> <i>Coevaluación</i>
--	---	---	--	---	---	--

			<i>-Actividades Propias del carisma salesiano</i> <i>-Generar instancias formativas pastorales para docentes y asistentes de la educación.</i>	-Clases de Religión teóricas-prácticas con apoyo de libro. -Buenos días. -Semana Salesiana -Celebración de María Auxiliadora -Día de la Gratitude -Proyectos interdisciplinarios. -Reuniones formativas por parte del equipo pastoral. -Retiros formativos para la comunidad educativo-pastoral.	-Libro de religión de cada estudiante. -Profesores de Religión -Fotocopias -Material didáctico -Equipo pastoral -Equipo Ambiente -Acle -EPN básica -Delegados pastorales. -Equipo Pastoral -Equipo Pastoral -Equipo Apoyo -Profesionales Externos. -Material didáctico. -Salón de consejo. - Gimnasio. - Fotocopias.	<i>Pauta de Evaluación</i> <i>Pauta de Evaluación</i> <i>Encuesta de opinión.</i> <i>Pauta de Observación</i> <i>Encuesta de Satisfacción</i> <i>Encuesta de satisfacción</i>
--	--	--	--	--	---	--

						<i>Pauta de observación.</i>
<i>1ero a 4to</i>	<i>-Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.</i> <i>-Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.</i> <i>-Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio-culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo</i>	<i>-La dimensión de la conciencia Moral</i> <i>- Los derechos humanos y la Dignidad de las Personas</i> <i>- Globalización y Desarrollo de las Naciones</i> <i>- Educación Ambiental para el desarrollo sostenible</i> <i>-</i>	<i>-Actividades asociativas de libre elección tanto pastoral como deportiva, cultural y recreativa.</i> <i>- Formación valórica cristiana a las familias.</i> <i>- Realización de actividades de Orientación en las Unidades de: Afectividad y Sexualidad,</i>	<i>-Participación en Acle</i> <i>-Retiros (Encuentros en el Espíritu)</i> <i>-Ceremonias y celebraciones.</i> <i>-Talleres formativos dos veces al año para Padres y Apoderados.</i> <i>-Reuniones formativas de padres y apoderados, todos los meses.</i> <i>- Mes de la Familia.</i> <i>- Eucaristías por nivel.</i> <i>-Material didáctico.</i> <i>-Equipo de Apoyo</i> <i>-Clases activas participativas de Orientación en horarios dispuestos.</i> <i>- Capacitación a docentes en</i>	<i>-Monitores Acle</i> <i>-Equipo Pastoral</i> <i>-Material didáctico.</i> <i>Implementación deportiva.</i> <i>-Multicopia.</i> <i>-Equipo Pastoral</i> <i>-Equipo Apoyo</i> <i>-Profesionales Externos.</i> <i>-Material didáctico.</i> <i>-Salón de consejo.</i> <i>- Gimnasio.</i> <i>- Fotocopias.</i> <i>Cuadernillos de orientación.</i> <i>-Maquina anilladora.</i> <i>-Multicopia.</i>	<i>-Pauta de Observación</i> <i>-Encuesta de Satisfacción</i> <i>-Encuesta de Satisfacción.</i> <i>-Pauta de Evaluación</i> <i>Pauta de observación</i> <i>-Rubrica</i>

	<i>adecuadamente los conflictos.</i> <i>-Reconocer las características del entorno y el medio ambiente como espacio que requiere ser protegido.</i> <i>-Comprender la importancia de la educación ambiental como elemento indispensable para lograr el desarrollo sostenible</i> <i>-Conocer diversas formas de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.</i> <i>-Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente.</i>		<i>Formación Ciudadana y Alcohol y drogas (Autocuidado) e identidad</i> <i>- Realización de clases de Religión</i> <i>-Actividades Propias del carisma salesiano</i> <i>-Generar instancias formativas</i>	los temas de orientación. Los estudiantes de primero medio participan en instancias de encuentro para fomentar el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia e identidad -Clases de Religión teóricas-prácticas con apoyo de libro. -Buenos días. -Semana Salesiana -Celebración de María Auxiliadora -Día de la Gratitude -Proyectos interdisciplinario -Reuniones formativas por parte del	-Impresora a color. -Programa de afectividad y sexualidad -Programa de Formación ciudadana. -Programa de autocuidado (Alcohol y drogas Senda) -Material didáctico. -Material audiovisual -Libro de religión de cada estudiante. -Profesores de Religión -Fotocopias -Material didáctico -Equipo pastoral -Equipo Ambiente -Acle -EPN Media	<i>-Pauta de Cotejo</i> <i>-Pauta de observación.</i> <i>Autoevaluación.</i> <i>Coevaluación</i> <i>Pauta de evaluación</i> <i>Pauta de observación</i> <i>Encuesta de satisfacción</i> <i>Pauta de observación</i>
--	--	--	--	---	--	---

			<i>pastorales para docentes y asistentes de la educación.</i> <i>Generar instancias de formación ciudadana</i>	equipo pastoral. -Retiros formativos para la comunidad educativo-pastoral. -Jornadas de lideres -Elección de centro de estudiantes -Clases que propician la reflexión y el sentido crítico.	-Delegados pastorales. -Equipo Pastoral -Equipo Pastoral -Equipo Apoyo -Profesionales Externos. -Material didáctico. -Salón de consejo. - Gimnasio. - Fotocopias Programa de formación ciudadana Material didáctico Multicopias. Equipo apoyo EPN Media Planificaciones	<i>Encuesta de satisfacción Pauta de evaluación</i> <i>Encuesta de satisfacción Resultado de Votaciones en elecciones Pauta de evaluación Pauta de cotejo</i>
--	--	--	--	---	---	---

						<i>Rubrica</i>
--	--	--	--	--	--	----------------

Evaluación (período, instrumentos):

- Diagnostico a partir de encuesta de opinión, resultados no académicos, arrojados por el Simce. Inicio del año (marzo).
- Encuestas de Satisfacción, luego de cada actividad realizada. Durante todo el año.
- Rubricas: Para evaluar el nivel de logro e impacto de las actividades realizadas. Durante todo el año.
- Análisis semestral de resultados no académicos a partir de pauta de evaluación.
- Pauta de observación: Para evaluar el nivel de participación, durante todo el año.
- Termino del año: Informe de Resultados anual y exposición frente a la comunidad escolar a través del Consejo Escolar.
- Por ser este programa en esencia dinámico y perfectible; cada año será evaluado, actualizado y ajustado, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de nuestro Colegio, además de las nuevas normativas de la congregación y del ministerio.
- Se sugiere incluir y contrastar las evaluaciones de la clase de religión cuando traten el tema junto a las actividades de orientación.